

Принято
На общем собрании работников
Протокол №2 от 13 марта 2025г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ «Детский сад
«Светлячок» с. Никитовка»
 Г. Радченко
Приказ №7 от 14 марта 2025



**Отчет по результатам самообследования деятельности Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Светлячок» с. Никитовка»
Красногвардейского района Белгородской области
за 2024 год**

Принято и рассмотрено
начальник управления образования
администрации Красногвардейского района
 Е. Н. Черняков



Общие сведения об образовательном Учреждении

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка» Красногвардейского района Белгородской области
Год ввода в эксплуатацию	2010г.
Юридический и фактический адрес	Юридический адрес: 309905, Белгородская область, Красногвардейский район, с. Никитовка, ул. Калинина, д.25. Фактический адрес: 309905, Белгородская область, Красногвардейский район, с. Никитовка, ул. Калинина, д.25.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00 часов). Выходные дни - суббота, воскресенье.
Адрес сайта Учреждения	http://www.dsarnautovo.gvarono.ru
Телефон	8 (904) 088-81-15
E-mail	galinka2011_73@mail.ru
Учредитель Учреждения	Муниципальный район «Красногвардейский район»
Функции и полномочия Учредителя	Осуществляются администрацией муниципального района «Красногвардейский район», от имени которой выступает глава администрации Красногвардейского района
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности ДООУ	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий регистрационный номер ЛО35-01234-31/002235653, дата предоставления 19 ноября 2015 года, срок действия - бессрочно
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	31 № 002210709, 30.12.2010 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	31 № 002208229, 20 июля 2011 г

Устав ДОУ	Распоряжение администрации муниципального района «Красногвардейский район» № 833 от 30 октября 2015 года «Об утверждении Устава МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка» в новой редакции.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Регистрационный № 31.БО.04.000.М. 002006.10.11 от 13.10.2011 г.
Акт проверки готовности МБДОУ к 2023-2024 учебному году	от 09 августа 2024 года

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка» Красногвардейского района Белгородской области создано на основании постановления главы Красногвардейского района Белгородской области от 6 декабря 2010 года № 1381. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка» Красногвардейского района Белгородской переименовано на основании распоряжения администрации Красногвардейского района Белгородской области от 25 мая 2011 года № 511 в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка»

Детский сад находится в здании МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Макаренко» (договор безвозмездного пользования от 15 сентября 2011 года). Расположен в жилом массиве вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада общей площадью 300 метров квадратных. Площадь прилегающего земельного участка, где расположена игровая площадка 910 метров квадратных. Проектная наполняемость - 44 места.

Дошкольное образовательное учреждение имеет статус Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения третьей категории.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад посещали 35 воспитанников, в детском саду 2 группы:

- младшая разновозрастная группа (дети от полутора до 4 лет);
- старшая разновозрастная группа комбинированной направленности (дети от 4 до 8 лет)

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с основной Образовательной программой МБДОУ. Образовательная деятельность ведется на русском языке в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Образовательная программа МБДОУ направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне

дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ, направленных на развитие детей в видах деятельности и культурных практиках: Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет), Москва: Просвещение, 2023.

Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» Серых Л. В., Махова Г. А., Мережко Е. А., Наседкина Ю. Н.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Образовательная программа реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. Образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья.

Основу организации образовательной деятельности в группе составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно - речевого, социально - личностного, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье Родине;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В учреждении реализуется программа дополнительного образования по «Умка» для детей 5-8 лет. Основная цель программы: сформировать у обучающихся устойчивый интерес к танцевальному искусству, создать условия для раскрытия индивидуальных возможностей и творческих способностей ребенка в процессе занятий.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования, образовательная деятельность строится с учетом регионального компонента. Образовательная деятельность учреждения соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Оценка системы управления ДОУ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка».

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Родительский комитет;
- Педагогический Совет.

Общее собрание работников

Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждением. Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия работников учреждения. Решения Общего собрания работников,

принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания работников входят все работники МБДОУ. На заседание Общего собрания работников приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

В течение 2024 года на заседаниях Общих собраний работников рассматривались и принимались локальные нормативные акты, план мероприятий по противодействию коррупции, номенклатура дел, вопросы по организации питания воспитанников и сотрудников в МБДОУ, о проведении процедуры самообследования МБДОУ, о награждении и поощрении работников дошкольного учреждения, о подготовке Учреждения к эпидемическому сезону заболеваемости гриппом и ОРВИ, о финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Родительский комитет

Коллегиальный орган общественного самоуправления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ. В состав родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих МБДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и МБДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МБДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

На заседаниях Родительского комитета решались вопросы взаимодействия с семьями воспитанников, организации питания в дошкольном учреждении, профилактики гриппа и ОРВИ, о соблюдении санитарно-гигиенического режима в ДОУ, о культуре общения в семье – важном факторе воспитания, вопросы участия родителей воспитанников в подготовке и проведении праздника Осени, Дня матери, Новогоднего утренника, Дня защитника Отечества, выпускного утренника.

Педагогический Совет

Педагогический Совет является постоянно действующим органом самоуправления МБДОУ в целях организации образовательного процесса в Учреждении. Педагогический совет Учреждения действует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, нормативных правовых документов об образовании, Устава Учреждения.

На заседаниях Педагогических советов рассматривались рабочие программы, локальные нормативные акты план деятельности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка»,

локальные нормативные акты, договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, должностные инструкции, распоряжения и приказы заведующего. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и его функциональным задачам.

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный результат. Составляются планы контроля, результаты анализа оформляются таблицами, справками.

В дошкольном учреждении осуществляется планирование деятельности с учётом зон ближайшего и перспективного развития. Регулярно разрабатывается план деятельности образовательного учреждения в целом. Четкому выполнению запланированных мероприятий способствуют регулярный анализ и отчёты ответственных исполнителей на Общем собрании работников, Родительском комитете, Педагогическом совете.

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников проектной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Вывод: образовательное учреждение работает в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов и родителей (законных представителей).

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Её целью является выявление эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Качественный анализ результатов оценки индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития. Оценка индивидуального развития осуществляется посредством педагогической диагностики, наблюдений, отслеживание результатов освоения воспитанниками (обучающимися) основной образовательной программы дошкольного образования и форм взаимодействия педагогов, воспитателя с воспитанниками (обучающимися) при реализации общеобразовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)

осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами. Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года), промежуточного (для детей, имеющих трудности в освоении программы) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений. В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей.

Нормативной основой для проведения мониторинга являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

4. «Положение об оценке индивидуального развития дошкольника (оценке индивидуального развития дошкольника, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка».

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами, работающими с дошкольниками на основе оценки эффективности педагогических действий. Он основывался на анализе освоения основной образовательной программы и форм взаимодействия педагогов, воспитателя с воспитанниками (обучающимися) при реализации образовательной программы.

В анализе освоения основной образовательной программы оценивалась степень продвижения дошкольника в освоении образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга фиксировались в картах.

В целях обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку педагогический процесс был организован с учетом здоровья детей, гибкого режима дня, изучения интересов каждого ребенка, а, следовательно, проектирования самостоятельной деятельности детей с их учетом,

использование психологических разгрузок, обсуждение дел в течение дня со

всем детским коллективом.

При построении педагогического процесса основное содержание образовательной программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции различных видов деятельности. Вся непосредственно образовательная деятельность в детском саду была организована в игровой, занимательной форме, содержала богатый развивающий материал, и обеспечивала комплексное и интегрированное развитие детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включались во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми. Хорошие результаты дали использование проблемного обучения и игровых технологий, которые позволили педагогам заинтересовать, пробудить в них активность, самостоятельность в добывании знаний, превратить ребенка в партнера, сделать его субъектом обучения.

Анализ данных мониторинга индивидуального развития детей позволил оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада.

Мониторинг усвоения программы

Уровни по образовательным областям															
Возраст детей	Социально коммуникативное			Речевое Развитие %			Познавательное развитие %			Художественное эстетическое			Физическое Развитие %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2-3 года	75	25	-	75	25	-	-	75	25	50	25	25	37,5	62,5	
3-4 года	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-
4-5-6 лет	16,7	66,6	-	-	83,3	16,7	8,35	74,95	16,7	-	75	25	-	91,6	8,4
6-7 лет	75	25	-	37,5	37,5	25	37,5	37,5	25	-	75	25	13,5	75	11,5
Итого всего %	166,7	216,6	-	112	245,8	41,7	45,85	287,45	66,7	50	275	75	51	329,1	33,4
Процентное соотношение %	41,6	54,15	-	28	61,4	10,42	11,6	71,86	16,9	12,5	68,75	18,75	12,7	82,27	8,24,9
Процент усвоения образовательной Области %	94,74%			88,5%			88,6%			79,25%			82,97%		

Результаты анализа мониторинга освоения детьми образовательных

Была использована диагностическая методика Н.В. Верещагина.

Процент усвоения образовательной программы составил в среднем 89,83%: «Социально- коммуникативное развитие» - 95,75%, «Речевое развитие» - 89,4%, «Познавательное развитие» - 87,8 %, «Художественно-эстетическое развитие» - 81,25 %. «Физическое развитие» - 94,97 %.

Не смотря на то, что в течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, преобразовывалась предметно-развивающая среда групп, проводились

закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями, но полученные результаты свидетельствуют о том, что воспитателям необходимо усилить работу по повышению знаний у воспитанников по речевому, познавательному, художественно- эстетическому развитию.

Вывод: образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и образовательной программы. В ходе реализации программы педагогами эффективно решались поставленные задачи, обеспечивался комплекс мер, направленных на

повышение образовательного уровня воспитанников. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

В 2024 году в школу выпущено 6 воспитанников.

В мае-июне 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. По итогам следует. Что 4 чел.- 66,4% детей имеют средний уровень развития, 2- 33,6%высокий уровень.

У детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, они четко следуют всем указаниям, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если не все получается. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

По результатам заключения психолога, проводимой в июне 2024 на подготовке в

школе, выявлено, что все 6 выпускников детского сада имеют высокий уровень адаптации к школе. Это говорит о тесном партнерском сотрудничестве со школой: совместные праздники, экскурсии, акции.

Воспитатель создаёт все условия для предпосылок успешного школьного обучения, направленных на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоциональной сферы, использует широкий арсенал педагогических воздействий: личный пример, создание эмоционально-положительной установки, просьба, напоминание, советы, убеждения, уверенности в возможностях детей. Воспитатель постоянно обогащает личный опыт детей в общении и разных видах деятельности, в познании, развивают их самостоятельность и творческие проявления, формируют нравственные нормы поведения. В группе созданы атмосфера взаимного доверия и доброжелательности.

Проведенная диагностика, посещенные мероприятия с детьми и итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей, в основном, сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка (целевые ориентиры) на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

Воспитатель создаёт все условия для предпосылок успешного школьного обучения, направленных на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоциональной сферы, использует широкий арсенал педагогических воздействий: личный пример, создание эмоционально-положительной установки, просьба, напоминание, советы, убеждения, уверенности в возможностях детей. Воспитатель постоянно обогащает личный опыт детей в общении и разных видах деятельности, в познании, развивают их самостоятельность и творческие проявления, формируют нравственные нормы поведения. В группе созданы атмосфера взаимного доверия и доброжелательности.

Проведенная диагностика, посещенные мероприятия с детьми и итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей, в основном, сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка (целевые ориентиры) на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

В 2024 году обучающиеся МБДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники участвовали в районных, муниципальных, региональных конкурсах.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

в 2024 году

Районная выставка-конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая», воспитанники- 2,1, лауреат;
 Районная акция «С любовью и заботой к обитателям леса», воспитанники -3 места;
 Районная выставка-конкурс «Золотая осень», воспитанники -1 места;
 Муниципальный этап областной акции «Сохраним леса от пожаров», воспитанники-1,2,3 места,
 Муниципальный конкурс «Цветы как призвание...», воспитанники-1-2,места, лауреат,
 Муниципальная природоохранная операция «Внимание, подснежник!», воспитанник -2 место;
 Муниципальный этап областной экологической акции «Голубая волна», воспитанники -2 место;
 Районный конкурс «Помним», посвященный 81-й годовщине со Дня освобождения Красногвардейского района от немецко-фашистских захватчиков., воспитанник -2 место, январь 2024г;
 Районный пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!», воспитанник – 3,2 место;
 Районная выставка-конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая», воспитанники – 1-2 место;

Анализируя работу по оздоровлению детей за 2024 год нужно отметить, что основной задачей МБДОУ является работа по сохранению и укреплению здоровья детей. На договорной основе осуществлялось взаимодействие с ОГБУЗ «Красногвардейская ЦРБ». Ежегодный углубленный медицинский осмотр, анализ результатов оздоровительной работы позволил педагогическому коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно – профилактическую работу.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится по следующим направлениям: создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей; включение оздоровительных технологий в педагогический процесс; формирование двигательных навыков у детей. В течение года большое внимание уделялось вопросам адаптации детей к МБДОУ. Сбор информации и наблюдения за каждым ребёнком помогали установить динамику психологических, эмоциональных качеств детей. По мере необходимости устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле у заведующего МБДОУ.

всего пропущенных дней	на 1 ребенка	Среднее число дней работы организаций за период с начала отчетного года	Плановое количество детодней	% функционирования
1682	46	230	8280	78.55%

численность детей на конец года	сумма списочного наличия детей на 1 число каждого месяца за 12 месяцев	среднегодовая численность	всего проведенных дней (фактическое количество детодней)	на 1 ребенка
36	445	36	6598	183

Показатели заболеваемости

Количество дней пропущено по болезни	среднегодовая численность	на 1 ребенка
74	37,08	2,8

всего случаев заболеваний	из них простудных	из них инфекционных	несчастные случаи, травмы (акт Н-2)
64	33	41	-

Распределение детей по группам здоровья

Всего								
Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
36	32	97,6	2	2,38	-	0	0	-

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на Общих собраниях работников, заседаниях Педагогических Советов, заседаниях родительского комитета.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Проблема сохранения, поддержания и обогащения здоровья дошкольников продолжает оставаться актуальной. Необходимо укрепление здоровья детей, как ресурса всей жизнедеятельности, через создание здоровьесберегающего развивающего пространства и современных нетрадиционных подходов, средств и форм организации оздоровительной деятельности в МБДОУ.

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в МБДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников МБДОУ, соответствует ФГОС ДО.

5. Оценка организации образовательного процесса

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа дошкольного образования, которая регламентирует образовательную деятельность; разработано расписание образовательной деятельности, циклограммы деятельности воспитателя музыкального руководителя, режим

дня на летний и зимний периоды, двигательный режим, планы взаимодействия с семьей, школой, библиотекой.

Педагогический коллектив работал слаженно, творчески. Активно участвовал в муниципальных, региональных проектах.

Характеристика инновационных процессов.

МБДОУ является активным участником проектной деятельности на муниципальном и региональном уровне.

В 2024 году в нашем учреждении завершена реализация проекта «Азбука пожарной безопасности», начата реализация проекта «Доктор Айболит»

На базе МБДОУ работает консультационный центр. За 2024 год консультационную помощь получили обратившиеся семьи, что представлено в мониторинге по состоянию на 31 декабря 2024 г.

Подробная информация о деятельности Консультационных центров			Кол-во обращений
Количество обращений в КЦ лично	в текущем календарном году (нарастающим итогом)		5
Количество обращений в КЦ в дистанционной форме	в текущем календарном году (нарастающим итогом)		19
Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ	количество штатных сотрудников		5
	количество внештатных сотрудников		0
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом)			24
Количество детей, охваченных услугами КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом)			24
Формы оказания помощи на базе КЦ	методическая		
	психолого-педагогическая		
	диагностическая		+
	консультативная		+
*	Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом), с детьми, получающие дошкольное образование в форме семейного образования:*		0

Для решения годовых задач в этом году прошли четыре педагогических совета, проводились индивидуальные и тематические консультации для педагогов.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному

образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Для усиления эффективности работы, педагогам необходимо использовать современные формы проведения образовательной деятельности, ИКТ при проведении образовательной деятельности, досуговых мероприятий.

5.1. Взаимодействие с социумом

В 2024 году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка» осуществлял творческое взаимодействие по созданию единого образовательного пространства с учреждениями района:

Управление образования администрации Красногвардейского района, Никитовской участковой больницы, МБОУ Никитовская сош, МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

В рамках взаимодействия с данными организациями с детьми проводились экскурсии, беседы, совместные мероприятия, воспитанники и педагоги принимали активное участие в конкурсах, проводимых МБУ ДО «Станция юных натуралистов». Это помогло осуществлять образовательный процесс комплексно, шире воздействовать на кругозор детей, повысить уровень их социального развития.

В течение учебного года педагогами решалась задача по стабилизации системы взаимодействия по вопросам преемственности в начальном общем и дошкольном образовании посредством расширения и обновления форм и методов сотрудничества МБДОУ со школой. Взаимодействие по вопросам преемственности происходило в следующих направлениях:

- организационно-методические мероприятия для педагогов;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с детьми.

Совместное проведение мероприятий по проблеме преемственности форм и методов воспитания и обучения, взаимопосещение занятий и уроков позволили сделать процесс подготовки к школе детей гибким и результативным.

По анализу отзывов школы и родителей, выпускники МБДОУ хорошо успевают по математике, чтению, письму. Уровень их подготовки соответствует предъявленным ФГОС требованиям, подготовка детей высоко оценивается учителями, родители удовлетворены уровнем готовности детей к обучению.

Вывод: взаимодействие со всеми заинтересованными социальными институтами способствовало обеспечению процесса социализации и индивидуализации личности ребёнка через введение в мир взаимодействия с различными сферами культуры. В целях расширения социальных представлений у детей, формирования культурных компетенций педагогический коллектив МБДОУ считает целесообразным в 2024 году продолжить взаимодействие с обозначенными выше социальными институтами.

5.2. Оценка организации взаимодействия семьи и детского сада

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и обучения дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Сегодня

МБДОУ обновляет и совершенствует систему взаимодействия с семьями воспитанников с целью создания единого образовательного пространства. Контингент воспитанников характеризуется разнообразием социально-экономического и образовательного уровня семей. В МБДОУ имеются неполные и многодетные семьи.

Социальный состав семей

п/п	Категория граждан	Всего
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	0
2	Многодетных семей	7
2.1.	в них детей - дошкольников	9
3	Малообеспеченных семей	-
3.1.	в них детей - дошкольников	-
4	детей из неполных семей всего:	-
4.1.	из них мать-одиночка	-
4.2.	из них разведенных	-
4.3.	из них потеря кормильца	2
5	Детей, находящихся под опекой	-
6	Детей родителей-инвалидов	-
7	Детей-инвалидов	1
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	-
9.1.	из Украины	-

Льготы по плате за присмотр и уход за детьми в организациях

100%		70%		50%		20%	
льготная категория	Человек/Ребенок инвалид	льготная категория	Человек/3 ребенка в семье	льготная категория	Человек/2 ребенка в семье	льготная категория	Человек/1 ребенок в семье
-	1	25,72%	9	34,28%	12	40%	14

По данным мониторинга, проводимого в МБДОУ, контингент родителей неоднороден. В соответствии с ФГОС ДО МБДОУ выполняет ряд обязательств перед родителями:

- консультирует и информирует родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- обеспечивает открытость дошкольного образования, в том числе на официальном сайте дошкольного учреждения;
- обеспечивает доступность локальных нормативных актов и иных нормативных документов;
- создаёт условия для участия родителей в образовательной деятельности;
- обеспечивает вовлечение семей в образовательную деятельность.

В течение 2024 года педагоги дошкольного учреждения проводили работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей: вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей через организацию праздников, выставок детского (и совместного) творчества.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность»

всего образовательного процесса.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли МБДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте МБДОУ родители могут получить всю необходимую информацию о деятельности дошкольного учреждения. Регулярно проводится анкетирование для выявления степени удовлетворённости работой МБДОУ. По итогам проведения в МБДОУ мониторинга результатов работы по взаимодействию с семьёй отмечается, что 96% родителей удовлетворены деятельностью МБДОУ, педагоги применяют новые формы работы с семьёй.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2024 учебном году 8 человек, в том числе административного персонала -1 человек, педагогических работников -4 человека, учебно-вспомогательного персонала -2 человека, обслуживающего персонала -2человека.

Коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Повышение квалификации педагогов

Повышение компетентности, профессионализма педагогов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги МБДОУ регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом повышения квалификации. План повышения квалификации в учреждении выполняется на 100%.

Общая численность педагогических работников

Всего	воспитатели	старшие воспитатели	музыкальные руководители	учителя-логопеды	учителя-дефектологи	тьюторы	педагоги-психологи	инструкторы по физической культуре	социальные педагоги	педагоги дополнительного образования	прочие
4	2	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-

Образовательный уровень педагогических работников

		Кол-во
1	Всего педагогов	4

2	высшее образование	3
3	из них педагогическое	3
4	среднее специальное	1
5	из них педагогическое	1
6	не имеют образования	-
7	получают образование в заочной форме	-

Аттестация педагогов

		Кол-во
1	Всего педагогов	4
2	из них аттестованы	4
3	из них высшая категория	3
4	из них 1 категория	1
5	из них 2 категория	-
6	из них соответствие занимаемой должности	-

Педагоги МБДОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях муниципального и регионального уровней.

Результаты участия педагогов МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка» Красногвардейского района Белгородской области в мероприятиях различного уровня в 2023 году

№п/п	Мероприятия	Результат	Педагоги
1	Муниципальный конкурс методических разработок для педагогов «Как я знаю медицину»	Лауреат Лауреат Лауреат	Шумская И. В., Кашкина И. А. Захарова Т. А.

Вывод: педагоги дошкольного учреждения имеют потенциал к работе в инновационном режиме, участвуют в работе постоянно действующих семинаров воспитателей разновозрастных групп, участвуют в проектной деятельности, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Педагоги образовательного учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка» содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования; оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников; удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов; создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные технологии, методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и достигать поставленных образовательных целей.

В 2023 году образовательная работа педагогов строилась на основании методических пособий по всем образовательным областям, соответствующих ФГОС.

В достаточном количестве имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных подгрупп.

Библиотечный фонд МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка» представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. За отчетный период приобретена образовательная программа в новой редакции. Пополнилась методическая литература. С целью информированности педагогов о современном уровне достижений дошкольной педагогики и психологии, в дошкольном учреждении осуществляется подписка на газеты: «Белгородские известия», «Большая переменка», «Белгородская правда».

Вывод: учебно-методическое обеспечение постоянно обновляется, дополняется методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС. Образовательная работа планируется и осуществляется на основании методических пособий, соответствующих ФГОС ДО. Необходимые методические пособия приобретаются по мере их выхода в издательствах.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка» представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. МБДОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных

писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение качества образования позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Информирование родителей и общественности о деятельности МБДОУ в 2024 году осуществлялось через официальный сайт МБДОУ, информационные стенды, онлайн консультации, платформу ZOOM, VK- мессенджер, родительские собрания. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих ИКТ, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

Вывод: за отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющееся в МБДОУ методическое обеспечение. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Перспектива на 2025 год: пополнить методическое обеспечение Программы, соответствующее ФГОС ДО. Необходимо активизировать работу

по наполнению сайта и использованию его возможностей для информирования родителей и общественности о качестве образования дошкольного учреждения посредством обратной связи и других форм сотрудничества.

9. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности для осуществления образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Большое внимание уделялось благоустройству территории и созданию безопасных условий на игровой площадке МБДОУ, педагогами создавались сюжетные игровые композиции, высаживались цветы и деревья.

Территория дошкольного учреждения благоустроена и хорошо озеленена: создана экологическая тропа, разбиты цветники, огород, имеются малые архитектурные формы. Игровая площадка оборудована игровыми пособиями для развития спортивных и творческих игр и 2 теньевыми навесами. Имеется уличное освещение.

В 2024 году проведен косметический ремонт групп, коридора, пищеблока. На игровой площадке окрашено оборудование и ограждение.

Расходование бюджетных средств осуществляется в соответствии со сметой образовательного учреждения.

В 2024 году

- произведена замена детских игрушек в группе, дидактические пособия;
- приобретены информационные стенды: советы психолога, советы логопеда

- Агрохолдинг «Авида» обеспечила детский сад новым спортивным инвентарём. Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя ее в соответствии с современными требованиями, что позволяет обеспечивать разнообразие деятельности детей, способствует повышению эффективности образовательного процесса. Предметно-пространственное окружение помещений эстетически продумано и оформлено. Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей предметно - развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой новой мебелью. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Организация развивающей среды соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, создана с учётом развития индивидуального развития каждого ребёнка,

принимая во внимание его склонности, интересы, уровень активности. Интерьер группы предрасположен для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и каждого воспитанника.

Развивающее пространство группы построено по принципу интеграции и моделирования. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей.

При построении развивающей среды соблюдается принцип зонирования. Благодаря организации различных игровых зон и уголков, открытых стеллажей, не загромождающих помещение, в группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, двигательной и познавательно-исследовательской). Предметная среда в группе предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по зонам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную, коммуникативную, эмоциональную, двигательную деятельность детей: дидактические, настольно-печатные, развивающие игры, технические устройства и игрушки, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, увеличительные стекла, сосуды с узким и широким отверстием разной формы); большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций; материалы, побуждающие детей к освоению грамоты и формированию элементарных математических представлений (печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу).

Для развития широких социальных интересов и познавательной активности детей в группе имеются детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животных и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Предметно-развивающая среда группы построена на основе гендерного принципа, отражающего интересы мальчиков и девочек. В группе имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для девочек имеются в наличии предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; для мальчиков – набор для мастерской строителей, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки; большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для сюжетно – ролевых игр имеется игровые зоны: «аптека», «парикмахерская», «магазин», «уголок безопасности», «кухонный уголок»

Для методической работы имеется вся необходимая документация: план образовательно-воспитательной работы, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы.

Предметно-развивающая среда в группе соответствует принципу безопасности по охране жизни и здоровья детей.

В ДОУ имеются технические средства: телевизор, магнитофон, компьютер, принтер. Имеется и регулярно пополняется методическая литература и учебно - наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Технические средства обучения

№п/п	Наименование кабинета	Технические средства обучения. Количество
1	Младшая разновозрастная группа	Магнитофон 1
2	Старшая разновозрастная группа	Телевизор 1
3	Кабинет заведующей	Компьютер 1, принтер -1

Вывод: Материально-техническая база образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательной программе дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым Планом деятельности, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, рекомендации. Результаты контроля доводятся до проверяемых под подпись. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об

организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Для оценки функционирования внутренней системы качества образования использовались материалы:

- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО;
- анкетирование родителей.

Результаты оценки качества образования фиксировались в аналитических справках, приказах заведующего, заслушивались на Педагогических Советах, родительских собраниях, заседаниях родительского комитета.

Тематический контроль проводится с целью выявления уровня работы образовательного учреждения по задачам, намеченным в Плате деятельности. Результаты тематического контроля рассматриваются на Педагогическом совете.

Оперативный контроль устраняет незначительные сбои в работе, регулирует деятельность некоторых педагогов или всего коллектива с помощью рекомендаций, советов. Оперативный контроль предусматривает быстрое реагирование, немедленное исправление отдельных незначительных недостатков. Оформляется в виде таблиц с выводами и рекомендациями, справками.

За отчетный период в дошкольном учреждении были проведены тематические проверки, направленные на совершенствование образовательной деятельности.

В 2024 году был проведен мониторинг по направлениям:

- Удовлетворенность родителей качеством деятельности МБДОУ и воспитателя (участники - 32 родителей воспитанников; результат –96%);
- Удовлетворенность педагогов качеством деятельности МБДОУ (участники - 4 педагога; результат – 100 %).

К методам мониторинга качества образования в образовательном учреждении относятся:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации и хронометраж режима дня и др.

Организация и проведение контроля - важная функция методической службы образовательного учреждения. Контроль позволяет собрать данные о результатах педагогического процесса, скорректировать отклонения в реализации поставленных перед МБДОУ задач, выявить и систематизировать передовой педагогический опыт, способствует максимальному раскрытию

творческого потенциала каждого педагога.

На 2025 год сохраняется задача стабилизации системы внутреннего контроля в МБДОУ. Анализ базовых нормативных источников свидетельствует о том, что система внутренней оценки качества образования необходима для выявления сильных и слабых сторон образовательного процесса.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в детском саду позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и способствует систематическому отслеживанию и анализу состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, учету потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка»
за 2024 год, подлежащего самообследованию

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	36
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	36/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10.5 часов)	36/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (чел/%)	3/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) (чел/%)	3/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/ 100%
1.8.1	Высшая	3/75
1.8.2	Первая	1/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	-

	в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	Всего 5чел из них : 5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административных работников	Всего 5 чел из них : 5/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5/36
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	320кв. м
2.2	Наличие помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

